RELAIS PARENTS ASSISTANTS MATERNELS
MONTFORT COMMUNAUTÉ

Le grand bain

N°14
Avril
Mai
Juin
2019

Plongez dans l'actualité du RPAM de Montfort Communauté
à destination des parents, des assistants maternels et des employés de la garde à domicile

Bédée · Breteil · Iffendic · La Nouaye · Montfort-sur-Meu · Pleumeleuc · Saint-Gonlay · Talensac

Le p'tit mot

Boris Cyrulnik, neuropsychiatre a dit : « Le bébé vient de naître sous le regard des neurosciences ». En effet, les neurosciences ont émergé à la fin des années 60, le champ de ces recherches est large : chimie, biologie, neuropsychologie… et a pris son essor avec l'imagerie médicale. Donnant l'accès aujourd'hui à des éclairages passionnants !
« Et si on prenait le temps de regarder, de découvrir ce que la science nous dit sur le développement du nourrisson, bébé et jeune enfant ? »
Source : Pour mieux comprendre bébé : Recherches et petite enfance d'Anne-Sophie ROCHEGUDE aux éditions Philippe Duval

Le sommaire

p1 Édito
p1 Les Actualités
p2 Grand format :
p3 Les neurosciences
p3 Nouvelles exonérations
p3 Le coin des bricolos
p4 Les flashs
p4 L'agenda
p4 Les permanences
Les espaces-jeux

A la une

Ça y est le printemps est là, bien présent ! Quel plaisir de pouvoir profiter à nouveau de la nature qui s'éveille et du jardin avec les enfants. Nous avions envie de partager ces plaisirs bucoliques avec vous, c'est pourquoi nous avons mis ce thème à l'honneur de la seconde édition du festival Petite Enfance. Il aura lieu le samedi 27 avril 2019, de 9h30 à 12h30, à la salle du Confluent située à Montfort-sur-Meu. Vous pourrez participer à des ateliers de manipulation de terre, d'éveils sensoriels, de médiation animale, de lectures animées… Au plaisir de vous y accueillir nombreux pour vous faire découvrir et partager avec vos enfants toutes les surprises du jardin que nous avons imaginées pour eux.

Au RPAM, nous continuons les réjouissances sur le thème du corps en mouvement. Les enfants pourront bénéficier en espaces-jeux ou à Montfort Communauté de séances d'éveil corporel et danse avec une danseuse professionnelle de la compagnie « La douche du lézard ». Les objectifs de ces ateliers sont d'aller à la découverte de son corps, d'apprendre à s'exprimer à travers lui, d'entrer en relation avec l'autre, qu'il soit enfant ou adulte, et bien sûr de s'amuser. Ces ateliers se feront au travers de la motricité libre dans un environnement propice à la créativité et à la détente.

« Participer à des ateliers de manipulation de terre… »

GRAND FORMAT

Les neurosciences

Connaissez-vous ?

La série « Dis-moi »

Ces vidéos de 3 minutes, ludiques et accessibles à tous, accompagnent les parents et les professionnels de la petite enfance pour comprendre le développement de l'enfant à la lumière des récentes découvertes en neurosciences et l'impact du quotidien sur sa trajectoire.

Pour cela, elles montrent l'importance des postures éducatives adaptées, bienveillantes et positives pour accompagner les progrès du jeune enfant et soutenir son développement global.

Pour en savoir plus :
Association Ensemble pour l'Education de la Petite Enfance

Source : https://eduensemble.org

« Depuis quelques années, les neurosciences fournissent de nombreuses études. Celles-ci sont restées longtemps inaccessibles parce que trop scientifiques et publiées en anglais. Aujourd'hui, grâce à des chercheurs passionnés par la réalité de nos terrains, les neurosciences viennent compléter nos réflexions. »

Source : Métiers de la petite enfance/Magazine n°262 d'Octobre 2018- Article à la rencontre des neurosciences de Christine SCHUHL

Réflexions de professionnels de la petite enfance et de parents, les neurosciences nous renseignent sur divers domaines : les soins, le sommeil, les repas, l'éveil, l'environnement physique et relationnel de l'enfant… Dans ce grand format, nous avons choisi d'aborder les Neurosciences Affectives et Sociales (NAS).

« Les NAS étudient les mécanismes cérébraux des émotions et des relations sociales. Ce sont des sciences très récentes puisqu'elles datent du 20e siècle. De nombreux pédagogues savent intuitivement ce qu'il fallait apporter aux enfants pour qu'ils se développent bien. Les NAS sont une véritable révolution car elles apportent les preuves scientifiques de ce qui est nécessaire au bon développement de l'être humain. Ces recherches nous éclairent sur les conditions nécessaires à l'épanouissement de l'être humain et nous disent qu'il est essentiel d'avoir une relation de qualité avec les enfants et les adolescents, c'est-à-dire une relation chaleureuse, empathique, soutenante et de les aider à « travailler » leurs émotions pour que le cerveau se développe de façon optimale.

Le cerveau archaïque de l'enfant

Nombre d'adultes se plaignent que l'enfant de 3-4 ans fait des caprices, des colères, hurle, a des moments d'agressivité, de peur, de pleurs. Mais ces attitudes sont habituelles à cet âge-là. Il ne peut pas réagir comme un adulte. Ce n'est pas parce qu'il ne sait pas ou ne veut pas, c'est qu'il ne peut pas. En dessous de 6 ans, le cerveau archaïque et émotionnel domine et l'enfant se contrôle difficilement : Il tempête pour obtenir ce qu'il aime, il est traversé par des peurs incontrôlées, des colères explosives et d'immenses chagrins. Il ne s'agit ni de caprice, ni d'un trouble pathologique du développement, mais de comportement dus à l'immaturité de son cerveau qui ne peut pas encore contrôler les émotions. La partie du cerveau qui contrôle

> « Le cerveau archaïque et émotionnel domine chez l'enfant petit »

nos émotions, nos impulsions le cortex orbito-frontal et les circuits neuronaux reliant ce cortex au cerveau émotionnel et archaïque, ne commencent à maturer qu'entre 5 et 7 ans et ce en fonction de l'attitude bienveillante ou non des adultes. Entre 1 et 3 ans, si l'enfant se trouve dans des situations très émotionnelles qui le mettent en état d'insécurité, s'il se sent en danger, si ses besoins fondamentaux ne sont pas satisfaits (besoins d'affection, d'attention, de jouer, de calme etc…) son cerveau archaïque va le dominer et le conduire à des réactions instinctives d'attaque, de fuite ou de sidération.

Le cerveau archaïque à cet âge-là reçoit les émotions envahissantes de peur, de colère qui le font réagir instinctivement. Ceci permet de comprendre pourquoi le petit peut taper, griffer, mordre. Il n'est pas « méchant ». Il ne porte pas le mal en lui. Ceci est seulement dû à la dominance du cerveau archaïque.

Le rôle de l'entourage

Chaque fois que l'adulte comprend l'enfant, l'aide à mettre des mots sur ses émotions, le rassure, le console en adoptant une attitude douce, chaleureuse, en prodiguant des gestes tendres, en parlant d'une voix calme, apaisante et avec un regard compréhensif, il aide le cerveau à maturer. Ce comportement à un impact positif considérable sur la maturation du cerveau, de ses lobes frontaux, de ses circuits cérébraux. L'enfant parviendra alors plus rapidement à gérer les émotions envahissantes et les impulsions de son cerveau émotionnel et archaïque. Ces tempêtes émotionnelles vont alors diminuer progressivement vers 5-6 ans. C'est donc l'entourage qui va permettre au cerveau de maturer et de rendre l'enfant « raisonnable ».
Le maternage a de très nombreux effets positifs. Il modifie l'expression d'un gène qui renforce l'aptitude à faire face au stress et densifie les connexions de l'hippocampe (structure cérébrale dévolue à l'apprentissage et à la mémoire). Il augmente la sécrétion du BDNF*, protéine vitale pour le développement des neurones et fait maturer les lobes frontaux et les circuits cérébraux. De plus, il fait sécréter l'ocytocine, qui favorise l'empathie, l'amour, l'amitié, la coopération et diminue l'anxiété. Enfin, il active le parasympathique, qui régule les émotions, apaise, améliore la faculté de penser et de se concentrer.

La bienveillance

L'adulte donne des repères, un cadre, avec empathie et bienveillance. Quand il voit que l'enfant n'a pas un comportement adéquat, il lui dit son désaccord et lui donne confiance : « cela ne me convient pas, je ne suis pas d'accord quand je t'entends dire …, quand je te vois faire…. Tu vas apprendre à faire autrement, je te fais confiance. » Mais il ne juge pas l'enfant, ne le critique pas, ne lui fait pas de reproche en disant : « ce n'est pas bien… tu es paresseux, tu es égoïste… » car en entendant ces paroles, l'enfant perd confiance en lui, se dévalorise et ne progresse pas.
L'enfant petit ne peut pas s'apaiser seul. Quand on le laisse avec sa détresse, sa colère, ses peurs, il sécrète des molécules de stress très toxiques pour son cerveau immature. Quand le taux de cortisol atteint des niveaux très élevés ou s'il est sécrété de façon prolongée, il peut provoquer la destruction de neurones dans des structures cérébrales très importantes : le cortex préfrontal, l'hippocampe, le corps calleux, le cervelet.

Les humiliations verbales, le stress freinent la maturation du cerveau et l'apprentissage et donnent des troubles du comportement.
Quand l'adulte transmet à l'enfant des valeurs, des repères, lui montre le chemin en prenant le temps nécessaire pour l'écouter, le comprendre, dans une attitude aimante et bienveillante, le cerveau affectif et cognitif se développe de façon optimale et l'enfant s'épanouit, il est empathique, sociable, entreprenant et heureux de vivre.
Ce qui est acceptable, et finalement plutôt bien accepté par l'enfant, c'est un petit nombre de limites, seulement celles qui sont indispensables.

Source : Le furet petite enfance & diversité numéro 87// décembre 2017
Article « Que nous apprennent les neurosciences affectives et sociales (NAS) ? » Pages 28 à 30 par Catherine Gueguen
*BDNF : Brain Derived Neurotrophic Factor

Les docs à l'appui

POUR LES ADULTES

Un livre :
« Pour mieux comprendre bébé. Recherche et Petite Enfance » d'Anne Sophie ROCHEDUGUE
aux éditions Philippe Duval
Disponible dans la Boîte à lire du RPAM

POUR LES ENFANTS

Un livre :
« Il y a des jours… »
de Mies VAN HOUT
aux éditions Minedition

NOUVELLES EXONÉRATIONS

La loi n°2018-1213 du 24 décembre 2018 sur les mesures d'urgence économique et sociale prévoit un dispositif de réduction des cotisations sociales salariales au titre des heures supplémentaires et complémentaires applicable à compter de la période d'emploi de janvier 2019.

Cette exonération s'applique aux employeurs d'assistants maternels agréés et de gardes à domicile

Source : www.urssaf.fr
Source : www.legifrance.gouv.fr

Le site internet de Pajemploi est en cours d'évolution pour permettre le calcul de cette exonération.

Le coin des bricolos

CRÉER SON PROPRE JEU D'ABAQUES ? C'EST POSSIBLE !

Les assistantes maternelles de l'espace-jeux d'Iffendic en ont eu l'idée ! Elles ont perforé un tasseau de bois, dans lequel, elles ont inséré des baguettes de bois, qu'elles ont ensuite collées. Par ailleurs, elles avaient mis de côté des bouchons de compotes à boire qu'elles ont perforés en leur milieu.
Et voilà, le tour est joué !
Un jeu qui permet de développer la motricité fine et les compétences cognitives des jeunes enfants. (Trier, compter, comparer…)

Les flashs

Soirée sur l'ergonomie au travail
pour les assistants maternels le 22 janvier à La Nouaye

« Peindre à la manière d'Hervé Tullet »
Animation proposée aux moins de trois ans
lors de la quinzaine Parenthèse Famille à Breteil

Les espaces-jeux

En période scolaire

BÉDÉE • les lundis, mardis, jeudis et vendredis • 9h30-11h30
BRETEIL • les mardis, 1 mercredi sur 2, jeudis et 1 vendredi sur 2 • 9h -11h30
IFFENDIC • les lundis, mardis, jeudis et vendredis • 9h-11h30
MONTFORT-SUR-MEU • les lundis, mardis, jeudis et vendredis • 9h30-11h30
PLEUMELEUC • les mardis, 1 mercredi et 1 jeudi sur 2 et les vendredis • 9h30-11h30
TALENSAC • les mardis et jeudis • 9h-11h30

Prochaine parution : juillet 2019
Directeur de publication : Christophe MARTINS •
Rédaction : Justine GUÉRIN, Élodie PHELIPPÉ et Camille PUIL, service RPAM de Montfort Communauté •
Mise en page : Stéphanie BÉCHU, service communication de Montfort Communauté •
Photos : Services de Montfort Communauté
Impression : Rapid'Flyer • Tirage : 500 exemplaires

L'AGENDA

PENDANT LES VACANCES
Des animations dans les médiathèques

SAMEDI 27 AVRIL 2019, 9H30-12H30
festival Petite Enfance sur le thème du jardin
Entrée libre
Salle du Confluent à Montfort-sur-Meu

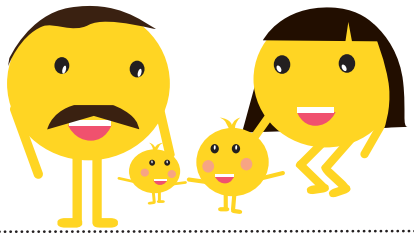
MARDI 30 AVRIL 2019, 18H-20H
Info-Parents
Sur inscription au RPAM
Salle Juguet (Montfort Communauté)

MARDI 21 MAI 2019, 18H-20H
Info-Parents
Sur inscription au RPAM
Salle Juguet (Montfort Communauté)

MERCREDI 19 JUIN 2019, 9H30-10H30/ 10H30-11H30 ET 16H30-17H30
Ateliers danse pour les tout-petits
Sur inscription au RPAM
Salle Juguet (Montfort Communauté)

MARDI 11 JUIN 2019, 18H-20H
Info-Parents
Sur inscription au RPAM
Salle Juguet (Montfort Communauté)

MARDI 2 JUILLET 2019, 18H-20H
Info-Parents
Sur inscription au RPAM
Salle Juguet (Montfort Communauté)



Les permanences

Du mardi au vendredi
de 14h à 17h30 :
- Accueil sur rendez-vous
- Permanence téléphonique

02 99 09 88 12

msa santé famille retraite services

Allocations Familiales Caf d'Ille-et-Vilaine