Les flashs

9 enfants de 15 mois à 2 ans et demi ont participé à un atelier d'art contemporain à L'aparté, accompagnés de leurs assistantes maternelles.

Les enfants de 0-4 ans ont assisté au spectacle Tippy Toes par la compagnie Artamuse

L'AGENDA

MARDI 4 JUILLET 2017, 18H-20H
Info Parents
sur inscription au RPAM
Salle Juguet (Montfort Communauté)

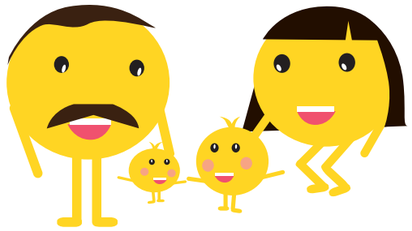
.....

MARDI 29 AOÛT 2017, 18H-20H
Info Parents
sur inscription au RPAM
Salle Juguet (Montfort Communauté)

.....

MARDI 19 SEPTEMBRE 2017, 18H-20H
Info Parents
sur inscription au RPAM
Salle Juguet (Montfort Communauté)

.....



Les espaces-jeux

En période scolaire

BÉDÉE
lundi, mardi, jeudi et vendredi
• 9h30-11h30 •

BRETEIL
mardi, un mercredi sur deux, jeudi
et un vendredi sur deux
• 9h -11h30 •

IFFENDIC
lundi, mardi, jeudi et vendredi
• 9h-11h30 •

MONTFORT-SUR-MEU
lundi, mardi, jeudi et vendredi
• 9h30-11h30 •

PLEUMELEUC
lundi et mercredi
• 9h30-11h30 •

TALENSAC
lundi et jeudi
• 9h-11h30 •

Les permanences

Du mardi au vendredi
de 14h à 17h30 :
- Accueil sur rendez-vous
- Permanence téléphonique

02 99 09 88 12

Prochaine parution : Octobre 2017
Directeur de publication : Christophe MARTINS •
Rédaction : Élodie PHÉLIPPÉ et Aurélie CHÉREL, service RPAM de Montfort Communauté •
Mise en page : Stéphanie BÉCHU, service communication de Montfort Communauté •
Photos : Services de Montfort Communauté
Impression : Rapid'Flyer • Tirage : 500 exemplaires

Bédée • Breteil • Iffendic • La Nouaye • Montfort-sur-Meu • Pleumeleuc • Saint-Gonlay • Talensac

RELAIS PARENTS ASSISTANTS MATERNELS
MONTFORT COMMUNAUTÉ

Le grand bain

N°7
Juillet
Août
Sept.
2017

Plongez dans l'actualité du RPAM de Montfort Communauté
à destination des parents, des assistants maternels et des employés de la garde à domicile

A la une

Le p'tit mot

L'acquisition de la propreté est une étape de l'autonomie de l'enfant. « La propreté semble être une question centrale dans les relations parents – assistants maternels. Cette acquisition de l'enfant est clairement considérée comme une affaire entre adultes, une responsabilité partagée entre professionnels et parents.»
Source : Accueillir les parents des jeunes enfants-un soutien à la parentalité Suzon BOSSE-PLATIERE Editions Erès

Dans ce numéro, nous nous placerons d'abord du côté de l'enfant. Puis, nous aborderons le rôle des adultes et la recherche d'une co-éducation entre parents et professionnels de la petite enfance : pour un accompagnement réussi de l'enfant dans son autonomie.

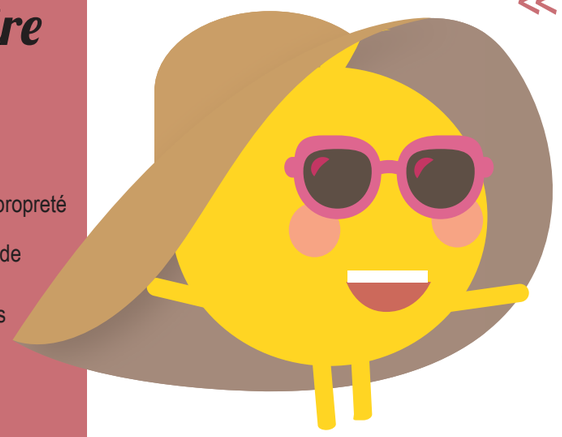
C'est l'été et c'est le temps des séparations. Parfois juste à l'occasion des vacances mais parfois aussi pour partir faire ses premiers pas vers d'autres horizons.
Quoi qu'il en soit, la rentrée sera synonyme de changements : les uns auront bien grandi, développé de nouvelles compétences et les autres seront prêts et débuteront leur vie d'écolier.

Pendant cette pause estivale, chacun profite avec les enfants, du doux parfum de la crème solaire, de la chaleur du soleil sur notre peau, de jouer avec les ombres habillées par le chapeau sur nos têtes, de savourer le bon goût sucré des fruits de l'été et de s'apaiser en écoutant le chant des insectes le soir. Pendant l'été, c'est sûr, les sens restent en éveil ! Et le RPAM vous retrouvera en septembre pour partager encore de nouvelles expériences sensorielles auprès des enfants.

En attendant, le RPAM vous souhaite à tous un bel été et pour les enfants qui partent vers d'autres découvertes, une bonne continuation.

Le sommaire

p1 Édito
p1 Les Actualités
p2 Grand format :
p3 L'acquisition de la propreté
p3 Le renouvellement de l'agrément
p3 Le coin des bricolos
p4 Les flashs
p4 L'agenda
p4 Les permanences
Les espaces jeux



« Pendant l'été, les sens restent en éveil »

GRAND FORMAT

L'acquisition de la propreté

En jouant

DES JEUX POUR L'ACCOMPAGNER VERS L'AUTONOMIE SPHINCTÉRIENNE

Les jeux de matières :
pâte à modeler, patouille, sable nuage…

Les jeux d'imitation :
dans le coin poupées, des couches, des petits pots, des lingettes, tapis de change, des petites culottes que l'on peut laver dans une machine à laver…

Les jeux conceptuels :
des tuyaux et des balles (pour la notion je retiens/je libère)…

Autour du langage et des émotions :
livres et comptines sur ce thème.

Quelques repères à observer dans le développement de l'enfant

« La réceptivité à devenir propre ne devrait pas être dictée par l'âge de l'enfant. Comme le prône la démarche axée sur l'enfant, celui-ci doit plutôt être physiologiquement et psychologiquement prêt. »
Source : Article revue Paediatrics and Child Health septembre 2000

« Pour contrôler ses sphincters, l'enfant doit avoir accompli sa maturation dans trois domaines différents. Il s'agit notamment de :

Sa maturation neuromusculaire : il doit pouvoir ouvrir ou fermer ses sphincters de façon consciente et volontaire. L'enfant arrive à commander ses membres inférieurs parfaitement : il peut marcher tout seul, sans appui, debout, il est capable de monter et descendre tout seul un escalier jusqu'à la dernière marche.

Sa maturation intellectuelle : il lui faut comprendre ce qu'est « se retenir » ou « évacuer » l'urine ou la selle, et quel est « le bon endroit ». Quand l'enfant aime jouer à placer des objets dans un récipient, qu'il vous imite de plus en plus dans ses jeux, qu'il offre des jouets, qu'il est fier de ses acquisitions, on peut considérer qu'il est prêt.

Sa maturation affective : il lui faut désirer faire ainsi. Si vous voulez éviter ce blocage, il ne faut pas faire de l'acquisition de la propreté une question de volonté de l'enfant. Évitez donc les discours du type « maintenant tu es grand, tu vas me faire plaisir, tu vas faire sur le pot ».
Il est donc inutile de mettre un enfant trop jeune sur le pot. »
Source : Edwige ANTIER Mon bébé devient propre édition Jacob Duver

> *C'est aussi soutenir le développement de son moi »*

Le rôle des adultes

« Passer d'un apprentissage, enseigné à l'enfant par l'adulte, à une acquisition que l'enfant construit à son rythme. » Voilà l'idée que développe Myriam Rasse, psychologue en crèche et directrice de l'association Pikler-Loczy de France dans un article Métiers de la Petite Enfance en juin 2005.

Pour le jeune enfant, « Être autonome va bien au-delà de « faire tout seul », c'est identifier ses propres besoins, chercher le moyen de les satisfaire et avoir la capacité et le plaisir de les satisfaire par soi-même, dans un cadre socialement défini. L'adulte, contribue à ce cheminement : en plus de donner des indications claires et constantes sur le fait social, à savoir qu'il existe un lieu précis et intime pour faire ses besoins, la tâche de l'adulte est de permettre à l'enfant d'avoir accès à ses propres ressources, de découvrir et de prendre possession de ses capacités. »

« L'étape la plus complexe de ce processus est sans doute celle de la maturation affective, c'est aussi probablement celle qui est la plus difficile à comprendre pour les adultes : comment comprendre qu'un enfant ait du mal à se séparer de ce qu'il considère comme une partie de lui-même et que nous considérons comme un déchet inutile. »

« L'accompagner dans cette étape de son développement, c'est aussi soutenir le développement de son moi que l'enfant cherche à faire valoir au cours de cette période dite d'opposition mais qu'il faudrait plutôt qualifier d'affirmation de soi, « lorsque l'enfant insiste pour mettre son pantalon vert, couper le morceau de pain lui-même ». S'il peut prendre ces initiatives, être reconnu dans ses compétences, pouvoir décider pour ce qui concerne son propre corps, ce qui y rentre, comme ce qui en sort, l'enfant n'aura pas besoin de se faire entendre par des oppositions systématiques ou violentes. En lui offrant au sein d'une relation affective sécure, cet espace de liberté, tout en lui en indiquant avec clarté les limites. »

La psychologue, précise la place de l'adulte : « Cela touche en profondeur nos représentations de l'enfant qui d'une place « d'enseigné » à qui il faut « apprendre à être propre » devient acteur de son propre développement. » Quelles sont les enjeux ? « Plusieurs qui se conjuguent avec l'histoire personnelle de chacun, le bébé qu'on a été, les parents qu'on a eus, le bébé imaginaire que l'on rêve d'avoir, le parent idéal que l'on voudrait être, les valeurs éducatives, les nôtres, de la société, de notre culture…»

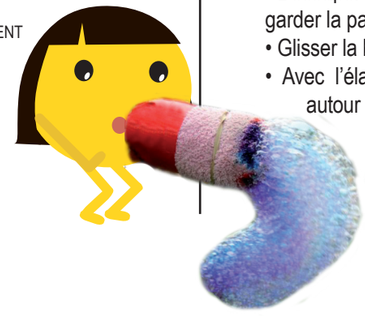
Parmi ces enjeux, l'un concerne les connaissances du développement de l'enfant. « Le professionnel a des connaissances, a acquis des expériences, une confiance dans ses capacités à accompagner un jeune enfant en développement. Comment partager avec les parents nos connaissances professionnelles et leurs connaissances parentales. »

La co-éducation :

Myriam Rasse dans son article parle « d'alliance » entre professionnels et parents. Elle explique « Certains enfants sont tiraillés et ébranlés par ces conflits entre adultes, menacés dans leur sécurité affective, dans leur sécurité par rapport à leur corps. Ils auraient besoin d'un peu de lien entre ces personnes et les lieux maison et lieu d'accueil dans la reconnaissance de leur différence. On sait que le comportement de l'enfant n'est pas le même avec leur parent et avec leur accueillante : c'est vrai pour le sommeil, le repas, les activités, le respect des règles et des limites… car la relation de l'enfant avec chacun de ces adultes importants pour lui est différente.
Le rôle du professionnel est probablement d'aider l'enfant à relier tout cela pour préserver son sentiment de continuité. Et pour donner ensemble, parents et professionnels, ce temps à l'enfant, peut-être faut-il regarder ensemble cet enfant. »

En conclusion :

« L'apprentissage de la propreté est une étape majeure dans le développement de l'enfant. Elle poursuit le processus engagé avec l'acquisition de la marche et l'émergence du langage. Chacun a son rythme. Devenir propre, c'est donc grandir et s'ouvrir au monde extérieur. Les enfants auront besoin d'être rassurés sur le fait que cette autonomie sera soutenue par les adultes qui les entourent. »
Source : Marie-Noëlle CLEMENT
Comment te dire ? Savoir parler aux tout-petits
Edition Philippe Duval



Les docs à l'appui

POUR LES ENFANTS :

Un livre :
« Tout le monde y va », Émile ADOUL,
Édition Casterman

POUR LES ADULTES :

Des CDs :
Françoise DOLTO
« Lorsque l'enfant paraît »

LE RENOUVELLEMENT D'AGRÉMENT DE L'ASSISTANT MATERNEL

L'agrément a une validité de 5 ans.
Dans l'année qui précède la date d'échéance, le Président du Conseil Départemental adresse un courrier à l'assistant maternel en indiquant qu'il doit présenter une demande de renouvellement au plus tard 4 mois au moins avant la date d'échéance, s'il entend continuer à bénéficier de l'agrément. Le formulaire CERFA est joint au courrier.
Le professionnel doit renvoyer son formulaire complété au moins 3 mois avant la date d'expiration de son agrément, par courrier recommandé avec accusé de réception à la Mission Agrément de référence.

Pour un premier renouvellement de son agrément, l'assistant maternel doit attester avoir suivi sa formation obligatoire en totalité.
Source : http://www.assistantsmaternels35.fr

Aucun retard de remise de dossier ne sera accepté. Si tel est le cas, l'assistant maternel se verra retirer son agrément et devra effectuer une nouvelle demande d'agrément, incluant la formation initiale.

Le coin des bricolos

LE SERPENT DE MOUSSE

Le matériel :
- Une petite bouteille en plastique
- Une paire de ciseau
- Une chaussette
- Un élastique
- Un bol avec de l'eau et du produit vaisselle ou du savon

Déroulement :
- Découper la bouteille au milieu et garder la partie supérieure
- Glisser la bouteille dans la chaussette
- Avec l'élastique serrer la chaussette autour de la partie découpée de la bouteille
- Plonger le bas de la bouteille dans l'eau savonneuse
- Et souffler

Succès garanti !